

**Маркусь Наталія Іванівна**  
**Вчитель історії**  
**Козівська ЗОШ-III ст. № 1**  
**Тернопільська область**

**ТЕМА: «ТОЛЕРАНТНІСТЬ»**

**Мета заняття:**

- усвідомлення поняття толерантності;
- формування навиків толерантної поведінки;
- удосконалення вміння висловлювати та аргументувати свою думку;
- виховання толерантності як особистісної якості учнів.

**Хід заняття:**

**I. Вступна частина.**

Ознайомлення з поняттям толерантності, правилами дотримання принципу толерантності в житті людини. Опрацювання основних положень Декларації принципів толерантності, проголошеної ЮНЕСКО 16 листопада 1995р.

Наголосити:

- толерантність – повага, сприйняття та розуміння різноманіття культур нашого світу, форм самовираження та самовиявлення людської особистості;
- толерантність – активна позиція, що формується на основі визнання універсальних прав та основних свобод людини;
- толерантність –розумний компроміс між культурами й готовність приймати інші погляди і цінності; визнання різних етнічних та релігійних груп;
- на державному рівні реалізація принципу толерантності передбачає існування справедливого та неупередженого законодавства, дотримання правопорядку, доступності економічних та соціальних можливостей для кожної людини без будь-якої дискримінації.

## II частина. Робота в групах.

Формуються групи учнів, кожна з яких отримує завдання – переглянути комплект навчальних матеріалів з проблем дискримінації, антисемітизму та ксенофобії, розроблених в рамках загальноєвропейського проекту ОБСЄ та підібрати приклади толерантної та не толерантної поведінки.

## III частина заняття.

Демонстрація кожною групою можливих варіантів. Аналіз і обговорення. Оформлення результатів обговорення у вигляді таблиці:

Група	Вияв толерантної поведінки		Вияв нетолерантної поведінки	
	приклад	коментар	приклад	коментар

## IV частина.

- Попросити учасників назвати асоціації, які виникають у зв'язку з поняттям „толерантність”, та записати їх на великому аркуші паперу.
- Об'єднати учасників у 5 груп та попросити в групах вибрати 5 асоціацій із названих, які вони вважають найважливішими.
- Заслухати пропозиції від груп та зробити відповідні позначки „галочкою” кожної з названих асоціацій. Зафіксувати всі повторення.
- Роздати в групи по великому аркушу паперу та по одному маркеру.
- Поставити завдання :

Кожна група отримує „свій” термін (групи не знають, у кого який) та протягом 2 хвилин малює його на плакаті, не підписуючи. Передати в наступну групу по колу та попросити

домалювати плакат. Група, яка отримала плакат від сусідньої групи, має спробувати здогадатися, що саме хотіли зобразити їх товариші, та доповнити намальоване так, щоб це виглядало цілісним, єдиним малюнком. Малюнок передається по колу доти, доки не повернеться до власника. Не можна робити жодних підписів на малюнку та називати іншим групам поняття, яке зображується.

- Коли плакат повертається до „власника“, групи мають підготувати коротку презентацію зображуваного поняття як важливої складової толерантності. Вони роблять це, враховуючи всі зроблені доповнення та коментуючи їх як власні.
- Під час презентації запитати, чи погоджуються ті групи, що робили доповнення, з пропонованим варіантом пояснення і чи не бажають додати власні.

**V частина. Підвести підсумки та обговорити роботу в групах.**