

Тема уроку: Проблеми, протиріччя та пошуки шляхів для порозуміння у сучасному світі.

Урок до теми 4 Країни Азії та Африки в другій половині

XX - на початку XXI ст.

11-А клас

Полтавська гімназія №33

Тривалість уроку 45 хвилин

Матеріал підготував

Вчитель історії

Полтавської гімназії №33

Колодяжний С.І.

Тема уроку: Проблеми, протиріччя та пошуки шляхів для порозуміння у сучасному світі.

Мета: на прикладі утворення держави Ізраїль проаналізувати основні досягнення і проблеми, котрі виникли у процесі утворення нової, суверенної держави; порівняти схожі та відмінні особливості, які виникли у ході утворення та розвитку єврейської та української республік; звернути увагу на ключові відмінності понять конструктивної критики і антисемітизму; на прикладі дружби єврейської дівчини Оделії і палестинки Амал показати, що шлях до діалогу, порозуміння завжди можна знайти, незважаючи на жодні перешкоди.

Обладнання: дошка, крейда, карта Близького Сходу, частина 2 посібника «Антисемітизм-вічна боротьба».

Хід уроку



Вступ учителя: На сьогоднішньому уроці, у процесі вивчення Всесвітньої історії, ми спробуємо розібратися у деяких проблемах сучасної світової політики, які увійшли в історію під назвою «гаряча точка сучасності». Я маю на увазі процес утворення держави Ізраїль і ті арабсько-ізраїльські протиріччя, котрі виникли і, на жаль, до цього часу не припиняються на Близькому Сході.

- Де шукати витоки цієї проблеми?

Виступ учнів: «На шляху до утворення своєї незалежної, суверенної держави». Основні етапи утворення єврейської держави.



Учитель: Відкрийте с.8-9 блоку 4 «Ізраїль:сподівання на єврейську державу»

- Чому ключове слово,яке падає в вічі є міграція?
Знайомство с текстом та робота з термінологією:
- сіонізм;
- на шляху до єврейської держави;
- антисіонізм.

Аналіз матеріалу. Робота з завданнями на с.9

Учитель. Право на свою, національну, державу – це невід’ємне право кожної нації. Спробуйте, використовуючи методикау «мозкового штурму», знайти схожість та відмінність шляху утворення української і єврейської держави.



Висунуті ідеї учнів.

Схожість	Різниця
<ul style="list-style-type: none"> - сіонізм у євреїв та українська національна ідея; - давня, високо розвинена культура українського та єврейського народів; - Ізраїль та Україна – молоді держави; - Зручне географічне розташування між Сходом та Заходом; - впливові діаспори; - релігійний вплив на суспільство. 	<ul style="list-style-type: none"> - різноманітність процесу еміграції. Євреї вихідці з різних країн; - економічні особливості; - складні зовнішньополітичні відносини Ізраїлю з сусідніми державами.

Висновок (роблять учні): Оскільки багато поколінь євреїв проживали на українських теренах, пов'язували свою долю з нею, враховуючи те, що український та єврейський народ дуже довгий час не мали своєї державності, ми бачимо більше схожості у процесі утворення держав.

Учитель: Враховуючи той факт, що євреїв дуже часто звинувачують у односторонньому небажанні вирішити Ізраїльсько-Палестинський конфлікт, спробуємо розібратися , коли справедлива конструктивна критика як головний аспект розвитку сучасного демократичного суспільства переходить в антисемітизм?

Учитель: Використовуючи метод «подвійного щоденника», ми зможемо зрозуміти зміст блоку 5 «Просто критика чи антисемітизм?» (аркуш поділяємо на дві частини)

<ul style="list-style-type: none"> - запишіть частину тексту яка справила найбільше враження. 	<ul style="list-style-type: none"> - чому записали саме цю частину тексту; - що вас змусило замислитися
--	---

Підведення підсумків. Учні висловлюють свою точку зору. Робота з завданнями на с.11

Учитель: Дуже часто кажуть: «Історію творять самі люди». І дійсно, у багатьох випадках, коли здається проблема є не вирішеною, намагання порозумітися між звичайними, у першу чергу молодими, незаангажованими багатьма умовностями людьми, дає шанс на хоч невелику, але надію на те, що конфронтацію з часом вдасться подолати. Обговорюючи цю проблему, ми звернемося до прикладу дружби звичайних дівчат: іудейки ізраїльтянки Оделії і мусульманки палестинки Амал.

Робота з посібником с.12-13 блок 6 «Амал і Оделія»

Учитель: Використовуючи метод «Евристична бесіда», ми зможемо, висловлюючи свою точку зору, розібратися і знайти вірну відповідь.

- Що таке стереотипи та упередження?
- Який зміст ми вкладаємо в речення: «всі ми різні, але всі ми рівні»?
- Чому ключовим реченням цього блоку є слова «Дружба під вогнем»?
- Прочитайте листи дівчат. Яка головна думка поєднує зміст цих листів?
- З якими проблемами можуть стикатися дівчата, що мешкають в Ізраїлі?
- Чому Амал і Оделія товаришують, не дивлячись на перешкоди?
- Поставте себе на місце дівчат. Як би вчинили Ви?
- Як Ви розумієте слова «треба бути друзями через свої ідеї, а не через своє походження»?



Висновок (роблять учні): Дружба, не зважаючи на різність національну, релігійну, соціальну, є шляхом вирішення протиріч, позбавлення ксенофобії, побудови демократичного суспільства.

Заклучна промова учителя: Сьогодні на уроці ми підіймали гострі проблеми, які на перший погляд, стосуються іншого народу певної держави. Але спілкуючись, аналізуючи, висловлюючи свою думку, ви, я думаю, зрозуміли, що між націями та людьми при бажанні завжди можливо знайти шлях до порозуміння.

Творче завдання: напишіть есе на тему «Що Вас зацікавило в темі уроку. Чи необхідно підіймати питання, про які йшла мова на уроці?»

Додатки

Хачатурови Марти Н-А

Что все заинтересовало на
уроке? Есть ли наблюдения-
мнения по поводу вопросов,
о которых шла речь на
уроке?

Меня заинтересовало сравнение
Израиля как развивающейся страны,
и их контакты с палестинской. Эти
две темы очень интересны, актуаль-
ны в наше время, ведь до сих
пор стоит вопрос об отношениях
Израиля с палестинской.

Те вопросы, которые были озвучены
на уроке, необходимо поднимать.
Многим детям знать о контактах
и о проблемах палестинцев в изра-
иеле, ведь во времена войны. Нужно
знать о проблемах в нашем мире.
Все это очень важно.

Восклицание на тему "Что
Вас заинтересовало на уроке?
Есть ли неотвратимая научная
вопрос, о которых шла речь
на уроке?"

Проблемы, обусловленные на уроке,
очень важны в современном
мире. Одна из таких проблем -
ксенофобия. Сейчас в мире поэ-
тятся постраить демократию и
эта проблема становится лишь
только напряженней. Чтобы "по-
строить" гражданское общество,
необходимо с уважением
относится ко всем людям не-
смотря на цвет кожи, вероиспо-
ведение. Данный вопрос необхо-
димо поднять в школе т.к.
школа - один из институтов
воспитания личности, которые
способны победить и искоренить дан-
ную "недугу" мирового общества.
А за мир без ксенофобии!

Данькин

Данилов

На уроке мы рассматривали проблему арабо-иранского конфликта, его историю, причины и последствия. В целом все рассмотренные темы были мне интересны, но больше всего мне понравилась статья о сионизме. Как я помню, сионизм - это движение, целью которого является объединение и возрождение еврейского народа на его исторической родине - в Израиле, а также идеологическая концепция, на которой это движение основывается. Также мне понравилось сравнение данного движения с национально-освободительной войной украинского народа. Сравнив эти два движения мы выделили положительные и негативные стороны; первых оказалось больше.

Я думаю, что необходимо поднимать вопрос об арабо-иранском конфликте и искать пути его решения. Например, идея с созданием единого государства для иранцев и арабов, но при этом учитывать особенности религий обоих государств.

Эшадурраш-Аминур
 11-А

Сидельник О. 11-А

Меня заинтересовал всеразъемный урок
 о шенгенском и я считаю, что он принес
 свою пользу, так как не важно какой
 ты национальности, ты всегда должен
 основываться человеком и судить о тебе
 должны по личности, характеру, а не по
 цвету кожи, религии или происхождению.
 Народ израиля сам создал свою страну и
 заслуживает уважения как и другие
 народы. Можно провести параллель и
 найти сходства между израильским и
 украинским государствами, так как они
 еще молодые государства. Израильчане
 смогли отстаивать свои права и заслуживают
 почитания и уважения.